|  |  |
| --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | «Болашақ» мектебі мекемесі |
| **Пәні:** | **Қазіргі замандағы Қазақстан тарихы** |
| **Бөлім:** | 8.4 В Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Танирбергенов Азамат Саметович |
| **Күні:** | 14.04.2022ж. |
| **Сынып: 8 «Ә»** | Қатысушылар саны:  | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Бауыржан Момышұлының батырлық, тұлғалық қасиетін анықтау.**Зерттеу сұрағы:Қандай қазақстандық Ұлы Отан соғыс батырлары халық есінде сақталды? |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 8.3.2.1 – Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысының жеңісіне қосқан үлесін бағалау;8.3.2.2 – Бауыржан Момышұлының батырлық, тұлғалық қасиетін айқындау |
|  **Сабақтың мақсаты** | Барлық оқушылар : Бауыржан Момышұлының батырлық,тұлғалық қасиетін айқындау. Көпшілігі : Бауыржан Момышұлының шығармашылық қабілетін талдау . Кейбірі : Бауыржан Момышұлының соғыс майданындағы ерлігін бағалау. |
| **Құндылықтарға баулу** | Құндылықтар:-өзгенің еңбегін құрметтеу-патриотизм-ұлттық сана-сезім-ынтымақтастық |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеруӨткен білімді еске түсіру | **Ой шақыру:** «Жүрегіміз темір, біздің, емес, жүрегіміз.болса да, біздің, темірді, отымыз, алады, бірақ, жібере,ерітіп, кек, қандай.«Біздің жүрегіміз темір емес. Бірақ біздің кек отымыз қандай темірді болса да ерітіп, жібере алады ...»ол- Отанға, қаруымыз, ең күшті, үрейді, біздің, сүйіспеншілік, деген, бар, жеңетінБіздің үрейді жеңетін ең күшті қаруымыз бар, ол – Отанға деген сүйіспеншілік.Мәскеу!, жер жоқ, кең –байтақ, бірақ, артымызда, Ресей,шегінерге.«Ресей кең –байтақ, бірақ шегінерге жер жоқ, артымызда – Мәскеу!»-деген жалынды сөздерді айтқан кім?**Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар Бейне таспадан « Бауыржан Момышұлы » деректі фильм талдайды,өз жауаптарын ұсынады | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  | Мұғалім презентациясы |
| Жаңа білім | **Мәтінмен жұмыс****«**Кластер әдісі»**1.тапсырма**Бауыржан Момышұлының өмір жолындағы портретін жасайды 4.Бауыржан Момышұлы батырлық , тұлғалық қасиеттеріне баға береді.**2 тапсырма.****Сұрақ бізден, жауап сізден**1. Ұлы Отан соғысы қашан басталды? /1941ж. 22. 06/2. Бауыржан Момышұлы қай жылдары өмір сүрген? /1910-1982 жж./3. Қай күнді жеңіс күні деп тойлаймыз? /9 мамыр/4.1941 жылы Совет Одағы соғыс самолеттерін шығару жөнінен нешінші орынға шықты? /3-інші/.5. Ұлы Отан соғысында одақ бойынша қанша адам Кеңес Одаға Батыры атағына ие болды? /11мың 600 ден аса/6. Екі мәрте Кеңес Одағы Батыры атанған Сергей Данилович Луганский жеке өзі жаудың қанша ұшағын атып түсірді? /37/7. Бауыржан Момышұлына қай жылы Кеңес Одағының Батыры атағы берілді? /1990 жылы/ **3 тапсырма «Таза тақта ойыны»**Терминдерге анықтама жазу.**Дивизия** — 3-4 полктан құралған құрама әскер;**Генерал** — ең тәжірибелі және саяси дайындығы мол әскерлерге басшылық етуде шеберлік пен біліктілікті көрсететін офицерлерге беріледі;**Батальон командирі** — бірнеше ротадан құралған жаяу әскер бөлімінің басшысы;**Полк** — 3-5 не одан да көп батальоннан тұратын әскери бөлім;**Миномет-** жарылғыш жарықшақты снаряд, минаны ататын зеңбірек;**Бомба** — іші оқ, дәрімен толтырылған жарылғыш, тұтанғыш снаряд. Жарылғыш бомбалардың сарыны күннің күркірегеніндей гүрілдей естіледі; | Оқушылар Бауыржан Момышұлының Ұлы Отан соғысына қосқан үлесін талдапБауыржан Момышұлының жазған шығармаларын және әскери еңбектерін қосқан үлесін зерттейді Оқушылар деректерді анықтайды,ерлікпен шайқасқаның біледі .Оқушылар соғыс ұғымын анықтайды.Батыр ұғымына анықтайды.Халық Қаһарманы ұғымын анықтайды.Жауынгер ұғымын анықтайды | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Бауыржан Момышұлының Ұлы Отан соғысына қосқан үлесін талдайдыБауыржан Момышұлының жазған шығармаларын және әскери еңбектерін қосқан үлесін зерттейді **Дискриптор:**1. Бауыржан Момышұлына байланысты деректерді анықтайды.2. Ұлы Отан Соғысында ерлікпен шайқасқаның біледі .**Дискриптор:**Соғыс ұғымын анықтайды.Батыр ұғымына анықтайды.Халық Қаһарманы ұғымын анықтайды.Жауынгер ұғымын анықтайды | Мәтін: Ұлы Отан соғысы жылдарындағы ҚазақстанҚ. Исабай. Алғы шепте. – Алматы: Санат, 2005.<https://www.youtube.com/watch?v=PN78tjcb9dg>Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010 |
| Бекіту | Сабақты қорытындылауҮйге тапсырмаБ. Момышұлы туралы қосымша деректер іздеу.Б.Момышұлының қанатты сөздерін жаттап келу. | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | « Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді.- Не білдім?- Не білемін?- Не білгім келеді? | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады  | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект  |
| Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеруден кейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?  | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы*Сабақ бойы интербелсенді тақта 10 минут көлемінде пайдаланылды. АКТ тек бейнебаян, презентация*  |
| Саралап оқытуды әр түрлі тапсырмалар арқылы еңгізу. Қабілеті жоғары оқушыларға бағалау критерийлерді құрастыру тапсырмасын беру. | *Формативті бағалау тапсырмалар арқылы беріледі.* |  |
| **Сабақ бойынша рефлексия** Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз |
| **Жалпы бағалау** Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1.2.Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1.2.Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері /қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?1.2. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | «Болашақ» мектебі мекемесі |
| **Пәні:** | **Қазіргі замандағы Қазақстан тарихы** |
| **Бөлім:** | 8.4 В Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Танирбергенов Азамат Саметович |
| **Күні:** | 26.04.2022ж. |
| **Сынып: 8 «Ә»** | Қатысушылар саны:  | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Қазақстан – майдан арсеналы**Зерттеу сұрағы:«Бәрі майдан үшін, бәрі Жеңіс үшін!» ұраны қалай жүзеге асты? |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 8.4.2.2 – Қазақстан экономикасының соғыс жағдайларына бейімделгендігін дәлелдеу; |
|  **Сабақтың мақсаты** | Қазақстан экономикасының соғыс жағдайларына бейімделуі мен халықтың әлеуметтік жағдайын талдау арқылы Қазақстанның жеңіске қосқан үлесін бағалайды  |
| **Құндылықтарға баулу** | * жауапкершілік
* ашықтық
 |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеруӨткен білімді еске түсіру | **Бастапқы стимул тудыратын материал.** Оқушылар келмей тұрып сыныптың қабырғаларына, тақтаға тақырыпқа қатысты суреттер жапсырылады.Не көріп тұрсыздар?Қандай сұрақтарыңыз бар?Қандай қорытынды шығарасыздар?Оқушылардың жауаптары арқылы тақырыпқа шығу.**Мұғалім** сабақтың тақырыбымен, мақсаттарыменоқушыларды таныстыру. Оқушылармен біргебағалау критерийлерін анықтау | Оқушылар суреттер бойынша өз жауаптарын ұсынады | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  | Мұғалім презентациясы |
| Жаңа білім | **1-тапсырма.**Мәтінмен жұмыс Зерттеу дағдысына негізделген.Оқушылар бірнеше зерттеу сұрақтарына жауап беруі тиіс. **«Ойланудын алты қалпағы»** тапсырмасын орындату.Оқушыларға тапсырмаларына қатысты мәтін тарату.Қосымша материалдар мен кітапты қолдану.Әр оқушыға тапсырмалар бөлініп беріледі.* Экономиканы соғысқа бейімдеу
* Эвакуация
* Майдан арсеналы
* Тылдағы өнеркәсіптегі ерлік
* Тылдағы ауыл шаруашылығындағы еңбек
* «Бәрі майдан үшін,бәрі жеңіс үшін»

1. «Ақ қалпақ» Фактілер келтіріп, объективті ақпарат беру2. «Қызыл қалпақ» Эмоцияларды сезіп,болжамдар беру3. «Қара қалпақ » Сыни аналитикалық талдаужасап, негативті пікір беру4. « Сары қалпақ » Шуақты оптимизм, позитивті пікір беру5. « Жасыл қалпақ » Идеялар беру,шығармашылық көрсету6. « Көк қалпақ » Үдеріскешолу жасау, шешім шығару**3-тапсырма..** «Түймедақ» әдісі ұйымдастырылады. Тақтаға түймедақ жапырақтары ілінеді.Жапырақтардың астында сұрақтар жасырылған. | Оқушылар«Ақ қалпақ» Фактілер келтіріп, объективті ақпарат бередіОқушылар тылдағы өнеркәсіптегі ерлік, тылдағы ауыл шаруашылығындағы еңбектерді анықтайды;Оқушылар тақтадағы түймедақ жапырақтарында берілген сұрақтарға жауап беру керек. | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады **Бағалау критерийлері:** -Тақырыпқа сай ақпарат беру-Нақты болжамдар беру -Сыни аналитикалық талдау жасау Екі жақты талдауы -Идеялар беру, шығармашылық көрсету-Үдеріске шолу жасау, шешім шығару**-**15 мин жұмыс уақыты -10 мин қорғау уақыты**Дескриптор:**Жалпы-3 балл1.Тақырыпты мұқият тыңдайды2.Тарихи даталарды анықтайды3.Сұрақтарға жауап береді | Г.В. Кан, Н.У.Шаяхметов. Қазақстан тарихы. – Алматы: Алматыкітап, 2012.Қозыбаев М. Тарих зердесі (Замана асуы). 1 кітап. –Алматы: Ғылым, 1998Ахметов Қ., Досқалиев Қ. Қазақстан – Сталинград майданының арсеналы. – Алматы, 1992 |
| Бекіту | Сабақты қорытындылауҮйге тапсырмаҚазақстан – майдан арсеналы | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | « Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді.- Не білдім?- Не білемін?- Не білгім келеді? | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады  | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект  |
| Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардыңматериалдымеңгерудең кейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?  | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы*Сабақ бойы интербелсенді тақта 10 минут көлемінде пайдаланылды. АКТ тек бейнебаян, презентация*  |
| Саралап оқытуды әр түрлі тапсырмалар арқылы еңгізу. Қабілеті жоғары оқушыларға бағалау критерийлерді құрастыру тапсырмасын беру. | *Формативті бағалау тапсырмалар арқылы беріледі.* |  |
| **Сабақ бойынша рефлексия** Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз |
| **Жалпы бағалау** Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1.2.Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1.2.Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері /қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?1.2. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | «Болашақ» мектебі мекемесі |
| **Пәні:** | **Қазіргі заман дүниежүзі тарихы**  |
| **Бөлім:** | Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері мен салдары |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Танирбергенов Азамат Саметович |
| **Күні:** | 01.04.2022ж. |
| **Сынып: 8 «Ә»** | Қатысушылар саны:  | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңы мен барысында елдер арасында қандай келісімшарт қарым-қатынастары қалыптасты? |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарын талдау  |
|  **Сабақтың мақсаты** | Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңында Еуропа мемлекеттерінің сыртқы саясатының қайшылықтарын көрсету; |
| **Құндылықтарға баулу** | Өзін қандай да бір ұлттың өкілі ретінде сезіну- патриотизм- ұлттық сана-сезім - тәуелсіздік- ар-ождан бостандығы |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеруӨткен білімді еске түсіру | **Ой шақыру:** -Соғыс қарсаңындағы халықаралық қатынастардың сипатыңызСабақ тақырыбын, оқыту мақсатын және бағалау критерийлерін бірлесіп анықтау | Оқушылар Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңындағы халықаралық қатынастардың сипатын көрсететін суреттер бойынша өз жауаптарын ұсынады | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  | Суреттер топтамасыМұғалім презентациясы |
| Жаңа білім | **Бейнематериалмен жұмыс**1.терминдермен және ұғымдармен жұмыс жүргізеді2.бейнематериал бойынша жоғары деңгейдегі сұрақтарды құрастырады3.бейнематериал бойынша екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңындағы халықаралық қатынастардың сипатын талдайды**«Ыстық картоп» әдісі**Оқушыларға бейнематериал бойынша сұрақтар беріледі. Оқушылар жылдам жауап беру керек.1.1941 жылы АҚШ-тың Жапонияға қарсы соғыс жариялауының себебі неде?2.Екінші дүниежүзілік соғыс кезінде бейтараптық саясат ұстанған европалық елдер?3.Екінші дүниежүзілік соғыста қанша КСРО азаматы қаза болды?4.Германияның КСРО-ны талқандау жоспары?5.Кеңес-Фин соғысы қай жылдары болды?6.Берлинге жеңіс туын тіккен қазақ жауынгері?

|  |  |
| --- | --- |
| **Неліктен Батыс елдері КСРО-ға сенбеді?** | **Неліктен КСРО Батыс елдеріне сенбеді?** |
| Олар нацизмнің жаһандық қаупін түсінбеді."Агрессорды тыныштандыру саясатын" жүргіздіОлар, ең алдымен, өз елдерінен қауіпті аулаққа әкетуге тырысты.Сол жақ қозғалыстардың белсенділігінен қорықты.Олар КСРО-ның кереғар саясатына сенбеді. ("әлемдік революция идеясы"). | Саяси режимдердің айырмашылығы (батыс демократиясы және КСРО тоталитаризмі).Кеңес басшылығының Батыс державаларын басқару әдістеріне теріс көзқарасы.Батыс елдерінің қосарлы саясаты ("Мюнхендік сөз байласу"). |

**«Еркін микрофон»** әдісіЕкі топқа тақырып беріледі. Талдап болған соң, топтағы бір оқушы жауап береді. | Оқушылар Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңындағы халықаралық қатынастардың сипаттап,ұғымды дұрыс түсіндіреді;Топтағы оқушылар картопты кезекпен бір-біріне береді. Мұғалім тоқтатқан кезде картоп кімнің қолында болса,сол оқушы сұраққа жауап беруі тиіс.Оқушылар берілген тапсырманы топта талқылап,Еркін микрофонға топтан бір оқушы жауап береді. | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады **Бағалау критерийлері:** Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңындағы халықаралық қатынастардың сипатын талдайды;**Дескрипторлар:**1.Кем дегенде 3 термин мен ұғымды дұрыс түсіндіреді;2. Бейнематериал бойынша кемінде 3 жоғары деңгейдегі сұрақтарды құрастырады**Бағалау критерийлері:** Екінші дүниежүзілік соғыс кезіндегі халықаралық қатынастардың сипатын талдайды**Дескрипторлар:**Мюнхен келісімі қорытындысы бойынша кемінде 3 дәлел келтіредіМолотов-Риббентроп пактісі қорытындысы бойынша кемінде 3 дәлел келтіреді | https://www.youtube.com/watch?v=VxOGpmC7qMgСыртқы саясат. Жаңа дүниежүзілік соғыс жолында / Дүниежүзі тарихы 9 сынып #14 / Инфоурок1-қосымша2-қосымша3-қосымша4-қосымша |
| Бекіту | Сабақты қорытындылауҮйге тапсырмаСөйлемдерді аяқтаңыздар:Ұлттар Лигасы бейбітшілікті сақтай алмады, өйткені....... | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | Бүгінгі сабақтан мен не білдім?Сабақ барысында қандай қиындыққа кездестің?Сабақ барысында қандай сұрақ туындады? | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады  | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект  |
| Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? | Бағалау – оқушылардыңматериалдымеңгерудең кейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?  | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы*Сабақ бойы интербелсенді тақта 10 минут көлемінде пайдаланылды. АКТ тек бейнебаян, презентация*  |
| Саралап оқытуды әр түрлі тапсырмалар арқылы еңгізу. Қабілеті жоғары оқушыларға бағалау критерийлерді құрастыру тапсырмасын беру. | *Формативті бағалау тапсырмалар арқылы беріледі.* |  |
| **Сабақ бойынша рефлексия** Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз |
| **Жалпы бағалау** Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1.2.Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?1.2.Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері /қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?1.2. |